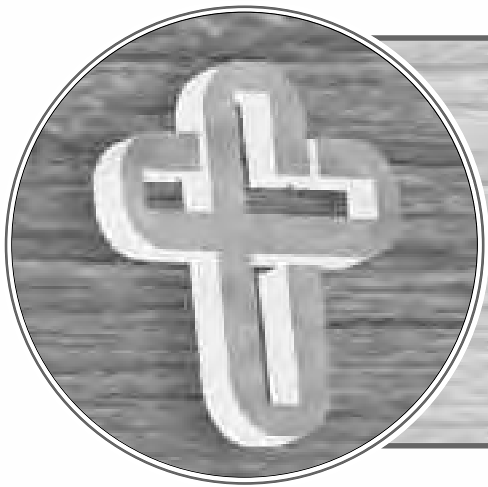


LECCIÓN 8 JÓVENES

19 de noviembre de 2011

El monstruo de ojos verdes

El relato bíblico: 1 Samuel 18-27.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulos 64 y 65.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lección de esta semana analiza la complicada relación entre dos líderes consagrados a Dios: Saúl y David. La victoria de David sobre Goliat y la ulterior derrota de los filisteos hicieron que David alcanzara una gran popularidad entre los israelitas. Sin embargo, no todos saben apreciar o disfrutar del éxito de los demás. Este parecía ser uno de los defectos más grandes de Saúl.

Irónicamente, fue la lealtad de David y su capacidad para terminar lo que se le encomendaba lo que hizo que Saúl lo ascendiera de puesto (1 Samuel 18: 5). Su servicio al rey Saúl era tan ejemplar que el pueblo le dedicó una canción: «Mil hombres mató Saúl, y diez mil mató David» (versículo 7).

Instigado por Satanás, Saúl llegó a la conclusión de que lo que David quería en realidad era su trono. A partir de ese momento, buscó la manera de matarlo. Si no hubiera sido por la intervención de Dios, la lanza de Saúl lo habría atravesado (versículo 11). La ironía es que sus esfuerzos fueron aplacados desde su propia casa. Entre Jonatán, el hijo de Saúl, y David se creó un lazo de amistad que resultó más fuerte que la relación que Jonatán tenía con su propia familia, y Jonatán terminó protegiendo a David.

En los capítulos siguientes, somos testigos de primera mano de la autodestrucción de Saúl. Sus celos y odio contra David eran tan insaciables, que cuando descubrió que el sacerdote Ahimelec había alojado a David cuando huía, ordenó que lo mataran junto a otros 84 sacerdotes de Nob. El favor de Dios y su obra en la vida de David parecieron desatar los más bajos instintos de Saúl.

A pesar de la locura enfermiza de Saúl, David rechazó hacerle daño, pues aún se trataba del ungido de Dios. David no permitía que los sentimientos de venganza nublaran el respeto que tenía hacia Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que el orgullo y su gemelo la envidia son precursores de la destrucción. *(Saber)*
- Experimenten la paz que es producto de la obediencia a la voluntad de Dios. *(Sentir)*
- Aprovechen las oportunidades que se les presenten de confiar en Dios en los momentos más difíciles de la vida, en vez de seguir sus propias inclinaciones. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La dadivosidad
- La adversidad y las pruebas
- El valor

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Invite a los alumnos a hacer una lista de cosas que la gente realmente envidia de otros. Preguntemos después: ¿Qué es lo que motiva que alguien sienta envidia de otra persona?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Una lectora escribió en cierta ocasión a la famosa sección de consultas *Dear Abby* [Querida Abby], que se publica en los Estados Unidos. En la carta se mostraba confundida por la manera en que actuaba su abuela. A continuación, lo que ella escribió:

«Hace seis meses mi esposo y yo invitamos a nuestro sobrino Danny, de 19 años, a que viviera con nosotros. Él estaba pasando por un momento difícil de su vida, y estaba enfrentando problemas de drogadicción, alcoholismo y tendencias suicidas. Desde que se mudó a nuestra casa, Danny ya no tiene esos sentimientos y ha dejado de beber y de usar drogas; y la verdad, estamos haciendo un gran esfuerzo por encaminarlo en la vida.

»Sin embargo, hace poco sucedió algo. Mi abuela, quien adoptó a Danny cuando este se quedó huérfano a los diez años, visitó la casa de mi madre donde también estábamos mi esposo y yo pasando el fin de semana, y comenzó a gritarnos. Primero nos acusó de no amar a Danny y dijo que estábamos arruinándole la vida. Después comenzó a subir el tono de voz y a increparnos porque nosotros supuestamente no le habíamos pedido permiso para invitar a Danny a vivir con nosotros (para ese momento él ya no estaba con nosotros, sino viviendo con mi tío).

»¡Nos dijo que "era preferible que Danny estuviera consumiendo drogas y bebiendo" en "casa" que con nosotros que lo tratábamos tan mal!

»Abby: ¿De dónde pudo haber salido toda esa ira y hostilidad que mostró mi abuela? Es la primera vez en mi vida que tengo un altercado con ella».

La respuesta de Abby fue: «Si presumimos que tu abuela está en su sano juicio y que no es ella misma una drogadicta, lo único que puedo concluir es que está envidiosa». Al parecer, ni siquiera las abuelas se salvan de la envidia.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces nuestras acciones pueden tener un profundo efecto en los demás. En la lección de esta semana, vemos que la envidia que sentía Saúl hacia David lleva a su más valiente y brillante estratega militar a una vida marcada por las pruebas, las dificultades y el estrés.

Como la indulgencia del pecado hace que este crezca y se desarrolle, la espiral destructiva de Saúl se iba acelerando con cada intento que hacía por destruir a David. La envidia y el orgullo lo cegaron y no lo dejaron percibir las advertencias. No una, sino dos veces David le perdonó la vida, y la sola magnanimidad del acto lo conmovió. Sin embargo, no mucho tiempo después ya estaba nuevamente empecinado en su determinación de matarlo. El rechazo de Saúl a las disposiciones de Dios lo llevaron al abismo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- *Subrayen* los versículos en los que se produzcan giros significativos en la trama de la historia.
- ¿Hay algo que resulte particularmente asombroso respecto de la manera en que se relacionan los protagonistas principales del drama? Identifiquen al menos una motivación detrás de sus actos.
- ¿Puede verse o sentirse que el Espíritu de Dios actúa en alguna parte de la historia? *Dibujen* una estrella en esos lugares.
- Si lo único que supiéramos de estos personajes fuera lo que podemos leer de ellos en este pasaje de la Biblia, ¿qué podrían concluir sobre la manera en que cada uno había decidido vivir?
- *Encierren en un círculo* a los personajes «secundarios» de la narración. ¿Quiénes son y de qué manera afectan las acciones y decisiones del personaje principal?
- La historia contiene asuntos relacionados con el género. ¿Cómo se relacionan los hombres y las mujeres en este episodio y cuáles son los efectos de sus interacciones?
- ¿Qué lecciones es necesario que aprendamos de este episodio bíblico?
- ¿Qué personaje de la historia encarna mejor el carácter y el espíritu de Jesús?

Usemos los siguientes pasajes que también se relacionan con la historia de hoy: Juan 15: 1-17; Romanos 8: 18-27; 1 Samuel 20: 1-4.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **Similitudes y contrastes**. Cuando lean la historia de la caída de Saúl y el ascenso de David al trono,

es bueno que consideren las diferencias en las respuestas que mostraron estos dos personajes ante las dificultades desde el mismo comienzo. Saúl, rey y comandante en jefe de la fuerza de defensa israelita, sobrelleva los insultos diarios a Israel y su Dios de parte de Goliat. David, por el contrario, se siente ofendido y busca reivindicar el nombre de Dios y su carácter. Saúl se ofende por los halagos que David recibe al regresar de la batalla, mientras que David lo toma con humildad. Cuando Saúl le ofrece a David la mano de Merab, su hija mayor, para que se case con ella, este responde: «Nada soy yo […] para que yo sea yerno del rey» (1 Samuel 18: 18). De hecho, el plan de Saúl era que los filisteos mataran a David (vers. 17) en combate.

Con cada asesinato fallido, Saúl se siente cada vez más temeroso de David. ¿Por qué? «Porque el Señor ayudaba a David pero ya no lo ayudaba a él» (1 Samuel 18: 12). Cuando Dios deja de guiar nuestra vida, nuestras decisiones se convierten en ejercicios forzados en vez de actos basados en la fe.

2. **La amistad.** Pocas amistades bíblicas tienen una carga emocional tan grande como la de David y Jonatán. Muchos escritores tienden a enfocarse en la vulnerabilidad de David en esta historia, pero consideremos por un momento las circunstancias de Jonatán. Él era un príncipe heredero del trono de Israel, y no era un guerrero débil. Junto a su ayudante mató en una ocasión a veinte filisteos en su propio campamento en un combate cuerpo a cuerpo. Él también escuchó el canto que le dedicaron a David cuando mató a Goliat y logró importantes victorias militares para su padre. Él fue testigo de cómo las mujeres de la ciudad alababan a David. Jonatán pudo haber hecho fácilmente una alianza con su padre para matar a David, pero escogió un camino diferente.

   Con esto estaba poniendo en riesgo el futuro del trono de su padre Saúl. Él sabía que David sería el rey en su lugar, pero a pesar de eso, puso por encima su amistad con David. Jonatán es sin duda una de las personas más desprendidas y desinteresadas de toda la Biblia.

3. **Lejos de ser perfecto.** Durante su vida como fugitivo, David tomó varias decisiones equivocadas bajo presión, una de ellas, cuando viajó a Nob a ver a Ahimelec, el sumo sacerdote (1 Samuel 21). «[Ahimelec] le preguntó qué lo traía allí. El joven temía constantemente ser descubierto, y en su angustia recurrió al engaño. Dijo al sacerdote que el rey le había enviado en una misión secreta, que requería la mayor rapidez. Con esto demostró David falta de fe en Dios, y su pecado causó la muerte del sumo sacerdote. Si le hubiera manifestado claramente los hechos tales como eran, Ahimelec habría sabido qué conducta seguir para proteger su vida. Dios requiere que la verdad distinga siempre a los suyos, aun en los mayores peligros» (Elena G. de White, *Patriarcas y profetas*, cap. 64, p. 644). Y no solo murió Ahimelec, sino toda su familia junto a 84 sacerdotes más.

4. **Una muerte tranquila.** La muerte de Samuel se menciona brevemente en 1 Samuel 25: 1. El capítulo no detalla qué clase de ceremonia se llevó a cabo. Solo dice que «todos los israelitas se reunieron para llorar su muerte». Después lo sepultaron en su casa en Ramá. Es probable que la muerte de Samuel le haya dado a Saúl la oportunidad de reflexionar. Este era el hombre que lo había consagrado como rey, que le había señalado sus fallos y que le había aconsejado que obedeciera a Dios. También era el hombre que le había dicho que Dios había decidido quitarle el reino por su desobediencia. El reino estaba perdido, pero Saúl no necesariamente tenía que

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Asociación de palabras

Una herramienta que podría utilizarse esta semana para ampliar el aprendizaje de la lección es un juego de asociación. Las instrucciones son las siguientes: Escribamos la palabra Saúl en la pizarra. Pidamos a los alumnos que comiencen a decir palabras que les vengan a la memoria al pensar en el Saúl del Antiguo Testamento. Escribamos estas palabras alrededor del nombre de Saúl en la pizarra. Luego repitamos la actividad pero con los nombres de David y Jonatán. Este ejercicio es excelente para medir el nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre un determinado personaje bíblico, ayudándonos de esa manera a saber qué información de la lección será nueva para ellos.

perder la vida eterna. Solo podemos conjeturar qué puede haber pasado por la mente de Saúl en el momento de liderar el servicio fúnebre de Samuel.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entreguemos a cada alumno una tarjeta de tamaño ficha y un lápiz. Acto seguido digámosles que la persecución de Saúl a David es muy similar a la persecución que Satanás provoca en contra nuestra. Satanás está buscando constantemente la manera de hacernos daño físico y espiritual. Pidamos a los alumnos que hagan dos listas. La primera será una lista de las estrategias que Satanás utiliza para destruirnos. La segunda será una lista de las herramientas y armas que Dios nos ha dado para evitar la destrucción inminente. Después de que los alumnos hayan terminado, pidamos que compartan algunas de sus respuestas. Pidamos a un voluntario que ore y que dé gracias a Dios por la protección que nos ofrece cada día.

Resumen

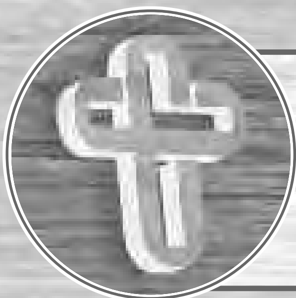
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Para un espectador corriente, las historias de la Palabra de Dios pueden parecer como simples cuentos. Aunque acaso esta idea esté muy arraigada, una vez que comenzamos a analizar con detenimiento las historias de la Biblia (en este caso específico, las historias del Antiguo Testamento), no podemos dejar de reconocer los principios universales que contienen. Hace unos años, en la ciudad de Filadelfia, Estados Unidos, al igual que ha sucedido en otras partes del mundo, un grupo de adolescentes mató a uno de sus compañeros a causa de la envidia. Este crimen no fue sino uno más de los muchos similares que se han perpetrado a lo largo de los siglos.

La falta de voluntad que mostró Saúl a la hora de obedecer las ordenanzas de Dios lo llevaron inevitablemente a la pérdida del trono de Israel, y a oprimir al pueblo. El orgullo y la arrogancia descontrolados lo hicieron perseguir a un joven que lo único que le había dado a su reinado eran distinciones y éxitos.

A pesar del comportamiento de Saúl, que dio un verdadero ejemplo de pésimo liderazgo, David continuó sirviéndolo, e incluso rechazó dos veces matarlo cuando se le presentó la oportunidad. Por su actitud fue echado de su hogar y perseguido hasta territorio de los enemigos de Israel, donde tuvo que pasar noches a la intemperie. Hubo momentos en que su fe en Dios flaqueó, pero David siempre presentó sus flaquezas ante Dios. Fue esta práctica la que hizo la diferencia entre él y Saúl.

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 64 y 65.